

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ในพื้นที่จังหวัดกระบี่

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ แต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ในพื้นที่จังหวัดกระบี่

ในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง จัดทำร่างรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง การปรับปรุงร่างรูปแบบความร่วมมือฯ เป็นรูปแบบความร่วมมือฯ การนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปทดลองใช้ การศึกษาสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค ที่ส่งผลให้เด็ก 3 ขวบ ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือฯ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่าง ๆ และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องโอกาสทางการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ และความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมถึงบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 จัดทำร่างรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.3 สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดกระบี่ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับร่างรูปแบบความร่วมมือฯ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

1.3.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ผู้วิจัยร่วมคัดเลือกกับที่ปรึกษางานวิจัย จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.3.1.1 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานความร่วมมือด้านโอกาสทางการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ

1.3.1.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย

1.3.1.3 เป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.3.1.4 เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัย

1.3.1.5 เป็นผู้นำชุมชน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ คือแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับร่างรูปแบบความร่วมมือฯ และข้อเสนอแนะการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.3.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบันและปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทาง ในการสร้างเครื่องมือตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2) ประมวลสาระที่ได้จากข้อ 1) และร่างรูปแบบความร่วมมือฯ เพื่อกำหนดเป็นโครงร่างเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์

3) สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบความร่วมมือฯ ตามโครงร่างเนื้อหาที่กำหนด โดยลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นแบบไม่มีโครงสร้าง

4) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ไปให้ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจ แก้ไข เกี่ยวกับเนื้อหาและภาษาที่ใช้

5) ปรับปรุง แก้ไข แบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษางานวิจัยและจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

1.3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์พร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เพื่อขอสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยตนเอง พร้อมนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ ตามที่ผู้ให้สัมภาษณ์สะดวก

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพปัจจุบันและปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัย จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้รูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงที่มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนทุกองค์ประกอบ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและเสนอที่ปรึกษา งานวิจัยเพื่อทราบและให้ข้อเสนอแนะ

1.5 การนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปทดลองใช้ในจังหวัดกระบี่ ดำเนินการโดยจัดทำ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่กับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ ดำเนินการในปีงบประมาณ 2563 ต่อเนื่องถึงปีงบประมาณ 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็ก 3 ขวบ (บุคคลที่เกิด 18 พฤษภาคม 2559 – 2 กรกฎาคม 2560) ทุกคนในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบ การศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1.5.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่ ในขั้นตอนนี้จะทำให้ทราบข้อมูลจำนวนเด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่และสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล 3 ขวบ แยกเป็นรายหมู่บ้าน ตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ และภาพรวมจังหวัด มีการตรวจสอบข้อมูลการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ ทำให้ทราบว่า มีเด็ก 3 ขวบ ที่อยู่ในระบบการศึกษาสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาใด จำนวนเท่าไร และไม่เข้าสู่ระบบ การศึกษาด้วยเหตุผลใด จำนวนเท่าไร ในส่วนของเด็ก 3 ขวบ ที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาจะเป็น ข้อมูลในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาต่อไป มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1.5.1.1 คัดลอกข้อมูลบุคคลจากเอกสารทะเบียนประวัติราษฎร (บุคคลที่ เกิดวันที่ 18 พฤษภาคม 2559 – 2 กรกฎาคม 2560) จากนายทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่นในจังหวัดกระบี่ จำนวน 16 แห่ง

1.5.1.2 จัดทำระบบบันทึกข้อมูลเด็ก 3 ขวบ ของจังหวัดกระบี่ (<http://krabidev.com>) และบันทึกข้อมูลเด็ก 3 ขวบ จากข้อ 1.5.1.1 เข้าสู่ระบบการแสดงผลของ

ระบบบันทึกข้อมูลจะทำให้ทราบว่าในแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีเด็ก 3 ขวบ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวนกี่คน อยู่บ้านเลขที่ใดบ้างและใครเป็นผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงและใช้งานข้อมูล

1.5.1.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็ก 3 ขวบ แยกเป็นรายอำเภอ ตำบล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับผิดชอบ รวมถึงข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยแยกเป็นรายตำบล เพื่อใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการ

1.5.1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัด กระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อชี้แจงรายละเอียดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ การใช้งานระบบบันทึกข้อมูลเด็ก 3 ขวบ (<http://krabidev.com>) ในการตรวจสอบการเข้าสู่ระบบการศึกษา ของเด็ก 3 ขวบ บทบาทของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน ตรวจสอบการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ และรายงานผลการตรวจสอบในระบบบันทึกข้อมูลเด็ก 3 ขวบ (<http://krabidev.com>)

1.5.1.5 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการตรวจสอบการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ ในเขตพื้นที่บริการและ รายงานผลการตรวจสอบในระบบบันทึกข้อมูลเด็ก 3 ขวบ (<http://krabidev.com>) ในขั้นตอนนี้จะทราบว่าเด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวนเท่าไร ในสถานศึกษาและสังกัดใด และไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาจำนวนกี่คน ด้วยเหตุผลอะไร และผู้ปกครองคือใคร

1.5.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่ทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษา การดำเนินงานในข้อ 1.5.1 จะทำให้ทราบว่าเด็ก 3 ขวบ จำนวนกี่คนที่ไม่เข้าสู่ระบบ การศึกษา ด้วยเหตุผลใด ในขั้นตอนนี้เป็น การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ที่ไม่เข้าสู่ระบบ การศึกษาได้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้รูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง มีการประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงานโครงการ ในการนี้ มีการนำเสนอกรอบแนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ เพื่อให้ ความเห็นชอบ รับทราบและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานด้วย

1.5.3 ศึกษาสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค ที่ส่งผลให้เด็ก 3 ขวบ ไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา ขั้นตอนนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็ก 3 ขวบ ที่ไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาตามโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 10 คน เพื่อศึกษาสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค รวมถึงความช่วยเหลือที่ผู้ปกครองต้องการเพื่อให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.5.4 การพัฒนาแนวทางการร่วมมือในการนำเด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการและรับฟังข้อเสนอแนะ เป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาแนวทางการร่วมมือในการนำเด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษาปีการศึกษาต่อไป

1.5.5 รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

1.6 จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดกระบี่ เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือฯ ขั้นตอนนี้ มีการนำเสนอผลการนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปใช้ในจังหวัดกระบี่ การวิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการให้ข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1.6.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญในจังหวัดกระบี่ ที่ผู้วิจัยร่วมคัดเลือกกับที่ปรึกษางานวิจัย จำนวน 9 คน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1.6.1.1 เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์การดำเนินการความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษา

1.6.1.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา/นักวิชาการศึกษา/ครูที่มีความรู้และประสบการณ์การดำเนินการความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษา

1.6.1.3 เป็นหัวหน้าส่วนราชการ/องค์กรเอกชน/บุคคล ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก 3 ขวบ

1.6.1.4 เป็นผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.6.1.5 เป็นผู้นำชุมชนที่มีประสบการณ์ในการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษา

1.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.6.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการดำเนินงานความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ

1.6.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

- 1) นำข้อมูลผลการดำเนินงานในข้อ 1.5 มากำหนดเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
- 2) เสนอประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ให้ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจ แก้ไข เกี่ยวกับเนื้อหาและภาษาที่ใช้
- 3) ปรับปรุง แก้ไข ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษางานวิจัย

1.6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6.3.1 ติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญและจัดทำหนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 เชิญผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ในการสนทนาที่ชัดเจน พร้อมจัดส่งรายละเอียดผลการทดลองใช้รูปแบบความร่วมมือฯ และประเด็นคำถาม เพื่อผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษารายละเอียดล่วงหน้า

1.6.3.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator)

1.6.3.3 ประมวลสาระที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง

1.6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือฯ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1.7 ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือฯ ให้มีความสมบูรณ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอที่ปรึกษางานวิจัยทราบและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

การศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือที่มีต่อความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

2.1.1 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ จำนวน 447 คน จาก 6 จังหวัด ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ ตรัง และสตูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ จำนวน 13 กลุ่ม จาก 6 จังหวัด ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 จำนวน 3,887 คน

2.1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย จำนวน 447 คน ได้ดำเนินการคัดเลือกดังนี้

1) กลุ่มประชากรที่มีจำนวนน้อย จำนวน 8 กลุ่ม เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ประชากร = กลุ่มตัวอย่าง

84 = 84

ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา (กลุ่มประชากรที่มีจำนวนน้อย)

ที่	กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ความร่วมมือฯ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	ศึกษาธิการจังหวัด	6	6
2	ท้องถิ่นจังหวัด	6	6
3	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	6	6
4	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด	6	6
5	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	7	7
6	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	6	6
7	นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด	6	6
8	นายอำเภอ	41	41
รวมทั้งสิ้น		84	84

2) กลุ่มประชากรที่มีจำนวนมาก จำนวน 5 กลุ่ม ใช้วิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane โดยสมมติค่าสัดส่วนเท่ากับ 0.5 และระดับความเชื่อมั่น 95%

$$n = \frac{N}{1 + N^2}$$

โดย n = ขนาดของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

N = จำนวนประชากรทั้งหมด (ที่ทราบค่า)

e = ค่าความคาดเคลื่อนที่จะยอมรับได้ (Allowable Error)

$$\begin{aligned} n &= \frac{3803}{1 + 3803 (0.05)^2} \\ &= 361.932 \end{aligned}$$

การแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้แบบสอบถามทั้งหมด 363 ฉบับ ผู้วิจัยพบว่า ประชากรทั้ง 5 กลุ่ม มีความแตกต่างกันด้านจำนวนสมาชิก ผู้วิจัยจึงพิจารณาส่งแบบสอบถามในจำนวนที่เหมาะสมในแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วน (Proportional technique) เนื่องจากผู้วิจัยทราบสัดส่วนของจำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่าง ผลการคำนวณได้สัดส่วนในการแจกแบบสอบถามดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา (กลุ่มประชากรที่มีจำนวนมาก)

ที่	กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ความร่วมมือฯ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (นายกเทศมนตรี/นายก อบต.)	302	29
2	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	302	29
3	กำนัน	266	24
4	ผู้ใหญ่บ้าน	1,969	189
5	ผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย	964	92
รวมทั้งสิ้น		3,803	363

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ

เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปในการนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปใช้ ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักการความร่วมมือ ด้านโครงสร้างและกลไกความร่วมมือ ด้านทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนความร่วมมือและด้านกระบวนการดำเนินการความร่วมมือ

2.1.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

1) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปในการนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปใช้ โดยนำรูปแบบความร่วมมือฯ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert)

2) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอที่ปรึกษางานวิจัย ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษางานวิจัย

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความถูกต้องของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ (Content Validity) และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

6) เสนอที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณา และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

2.1.2.3 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานความร่วมมือฯ เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปใช้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราส่วน ประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้
ในการนำไปใช้ในระดับน้อยที่สุด

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1.3.1 จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ถึงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 447 คน จาก 6 จังหวัด ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ได้แก่ จังหวัดกระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง และสตูล

2.1.3.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ พร้อมแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 447 คน จาก 6 จังหวัด ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ทางไปรษณีย์ โดยแนบซองจดหมายปิดผนึก สำหรับส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1.4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และใช้ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการหาสถิติร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) แบบแจกแจงความถี่ (Frequency) ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Qualitative data) ในส่วนเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยในช่วงคะแนนต่าง ๆ ใช้สมการคำนวณอัตราภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.5 (ความกว้างของอัตราภาคชั้น = (คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด)/จำนวนชั้น) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้มาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้น้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
/ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้น้อยที่สุด
- 2.1.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ และตำแหน่งหน้าที่ในขณะที่ยังตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยอาศัยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือฯ ไปใช้ นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean : \bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

2.2 นำผลที่ได้จากการดำเนินงานในข้อ 2.1 มาปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือฯ ให้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 จัดทำคู่มือการดำเนินงานรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง และประชาสัมพันธ์

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ แต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบองค์ประกอบเดียว (One – way analysis of variance) ถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple Comparison Procedure) ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) โดยโปรแกรมสำเร็จรูป